

**2022 年生物与化工大类带头人领军能力的工学交替式
研修班（国培）**

培 训 简 报

第 1 期

广东轻工职业技术学院食品与生物技术学院 编 2022 年 6 月 10 日

5 月 27 日-6 月 2 日，2022 年生物与化工大类带头人领军能力的工学交替式研修班（国培）项目顺利完成第一阶段的培训工作。学员们齐聚一堂，对话专家，积极研讨，勤于总结，在聆听专家的讲座中不断提升，共同发展。

一、开班典礼，携手启航

2022 年生物与化工大类带头人领军能力的工学交替式研修班（国培） 顺利开班

5 月 27 日上午，2022 年生物与化工大类带头人领军能力的工学交替式研修班（国培）开班典礼于华南农业大学竹园宾馆会议厅顺利举行，由食品与生物技术学院副院长、项目负责人李静主持。学校副校长邓毛程、继续教育学院院长陆英杰、教务部揭广川副教授及相关老师出席典礼。

2022年生物与化工大类带头人领军能力的工学交替式研修班（国培）



（开班合影留念）

开班典礼上，邓毛程和揭广川代表学校致辞。



（广东轻工职业技术学院副校长邓毛程为开班典礼致辞）

邓毛程对各位学员的到来表示热烈的欢迎，并向参训学员介绍了

我校的办学和发展情况、本次培训班的基本情况，并对学员提出培训要求和希望。他指出，各位学员在培训过程中要做好个人疫情防护工作，希望大家通过本次培训，可以增进省内兄弟院校相互间的交流，并为省内各院校教师队伍建设、推动本省职教领域专业骨干综合素质尽一份力量。



（广东轻工职业技术学院教务部揭广川副教授为开班典礼致辞）

揭广川表示，专业带头人领学能力国培研修班的培训内容不仅局限于食品生化、生物与化工大类，“三教”改革等职业教育先进理念与方法在各专业教学中是相通的，相信各位老师能够在本次培训当中增进与同行的交流，得到名师指点。

2022年生物与化工大类带头人领军能力的工学交替式研修班（国培）由广东省教育厅主办、广东轻工职业技术学院承办，为期28天，采取集中学习与企业调研、院校调研相结合的形式分四阶段于5月27

日至10月30日期间进行，包括专题讲座、案例学习及研讨、名师示范课、考察交流、访学研修、企业实地考察、真实现场诊断等环节，共有来自本省12所中职院校的32名教师参加。

二、专家引领，指点迷津

罗红霞教授：1+X证书推动专业产教融合发展



（北京农业职业学院罗红霞教授线上开展专题讲座）

罗红霞教授首先为学员们讲述“1+X”证书考核培训手册设计与实施的相关内容，她阐述了“1+X”证书的意义与内涵、实施需要考虑的要点，介绍粮农食品安全评价证书特点，并对1+X粮农食品安全

评价职业技能等级证书考证培训等相关考证手册的设计背景、设计思路、手册的编写特点与体例及其主要内容进行解读。此外，罗红霞教授还结合个人在食品专业服务产业的经历，就乡村振兴的实施意义、实施途径以及实施成效与学员们进行经验交流。最后，她提出做一名好教师的三个基本境界是对教育的认识、自我修炼以及成长收获，她希望学员们努力成为一名好教师，做锤炼品格、知识技能、创新思维、奉献国家的引路人，不断学习钻研，认识、认知、把握相关规律，通过反复实践总结、精通业务，引导帮助学生成长，同时带动自身成长。

吴晶教授：专业建设与成果培育



(广州城市职业学院机电工程学院吴晶教授作专题讲座)

吴晶教授从专业发展内外部面临的挑战及对策入手，结合案例从加强校企合作和内涵建设谈专业建设的顶层设计，同时从背景、专业

规划的基本思路、专业结构优化的原则及其研究与分析多角度讲述专业规划与结构优化，并向学员们深入分析专业群建设典型案例。此外，吴晶教授还就人才培养方案制定的要求、工作任务与职业能力的引入和培养模式等要素的体现几方面阐述人才培养方案与课程内容。最后，吴晶教授就项目申报技巧为学员们提出建议，举例“研”为纽带的高职交通类实训基地“建、用、管、养”模式探索与实践，就专业建设到教学成果的问题作经验分享。



（吴晶教授与学员们合影留念）

逯家富教授：职业教育高水平专业群建设与思考

逯家富教授强调通过高水平专业群建设实现高等职业教育功能的重要性，并从专业群的规划与建设、专业群建设基本要素、教学改革趋势等方面为学员们提供专业群建设的思路方法。

李海东教授：教育科学规划课题申报技巧与研究心得

李海东教授为学员们介绍现代职业教育发展背景，对《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020年-2023年）》等现代职业教育发展政策进行解读，讲述广东发展现代职业教育加快推进中高职衔接、办学规模保持稳定、办学条件得到改善等七个方面的做法，并就广东职业教育的特色项目、内涵建设以及专业课程改革对广东现代职业教育发展进行案例分析。



（李海东教授与学员们合影留念）

李青教授：解锁线上教学：认知·设计·案例

李青教授从自评准备、自评实施、自评反思和自评成效四个方面进行经验分享，并对教师自评实战案例进行分析详解。李青教授指出，评价是一种让改变发生的工具，教师要坚持在平凡的自评中做出不平凡的坚持。



(李青教授与学员们合影留念)

邓毛程教授：产业转型升级背景下职业教育教师适应性的思考

邓毛程副校长从产业转型升级的背景、职业教育改革的要求和职业教育教师适应性等方面进行讲授。他指出，职业教育改革要求坚持知行合一、工学结合，多措并举打造“双师型”教师队伍，并强调职业教育教师要适应“立德树人”教育目标，将思政元素与专业知识有机融合；要适应专业设置调整；要适应课程调整与 X 证书制度要求，须紧密联系企业和行业，了解发展动态和企业岗位需求，掌握新的知识和技能；要适应教育教学改革要求；要适应服务经济社会发展要求，实现产教融合。



(邓毛程副校长与学员们合影留念)

沈卓娅教授：永站潮头逐浪行——教学能力和教学团队执行力的铸造



(国家级教学团队负责人沈卓娅教授作专题讲座)

沈卓娅教授通过对“信念是一个人在面对艰难困苦时永不言败的

精神支柱”的论述，结合陶勇、俞敏洪等名人的励志事迹，从三个阶段讲述自身在 37 年执教历程中的经验做法，并阐述课程教学中团队执行力的三大目的、培养模式和课程理念等，为学员们诠释了如何建立优质的教师队伍，铸造教学团队的执行力。讲座的最后，她寄语学员们：做对的事，把事情做对，把对的事情做对。



（沈卓娅教授与学员们合影留念）

刘境奇教授：创新促发展-职业教育的改革与创新教学



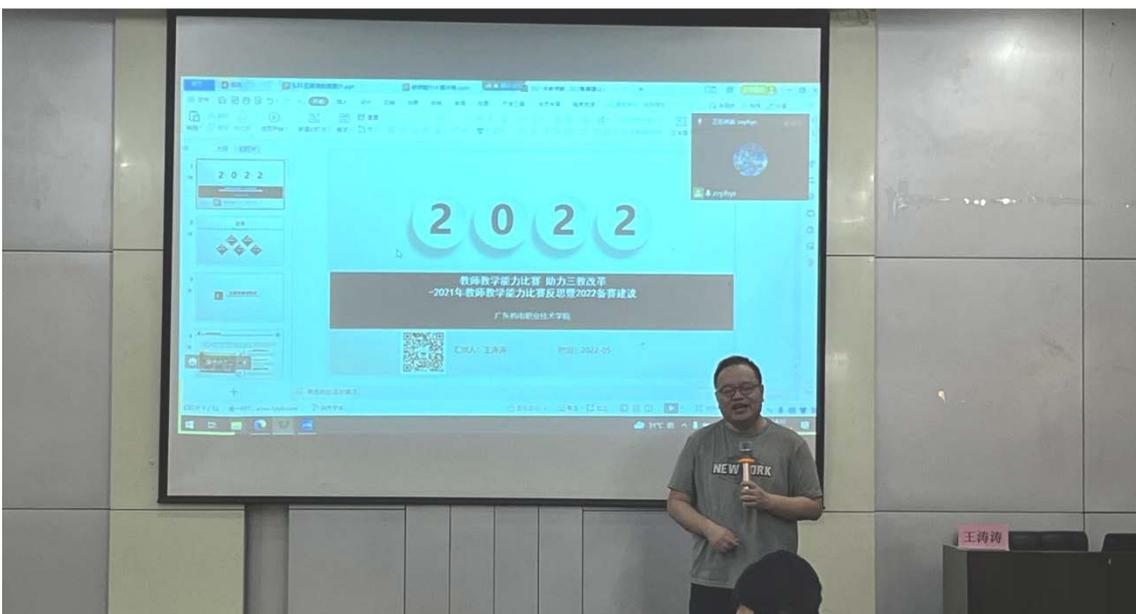
(广州城建职业学院艺术与设计学院院长刘境奇作专题讲座)

刘境奇教授从自身的职业生涯出发，结合案例分析，为学员们分享自身的教学心得。他强调，会教书的是在教人，不会教书的是在教书。同时，他就自身在构建与完善高职设计教学体系、致力于团队文化的建设、品牌传播与辐射过程中的认识以及经验做法与学员们进行分享，并创新性地提出课程思政的“三个一”育人创新模式。最后，刘境奇教授指出，所有看起来的幸运，都来自于坚持不懈的努力，以此激励在座的学员们努力奋斗。



(刘境奇教授与学员们合影留念)

王涛涛教授：以教师教学能力比赛为抓手 促进“三教”改革-2021 年国赛回顾 2022 年备赛建议



(广东机电职业技术学院王涛涛教授作专题讲座)

王涛涛教授介绍教师教学能力比赛的发展历史、特点等，从相关方针政策入手阐述教师教学能力比赛的目的与意义。他指出，教学能力比赛是“三教”改革的重要支撑，比赛不是唯一目的，只是手段和方法，举办大赛的初心是为了提升学校教师的整体教学能力，选拔出一批优秀的职业教育教师和教研成果。同时，王涛涛教授就教学能力比赛的详细流程为学员们做详细介绍，并为学员们展示历届优秀作品。最后，王涛涛教授结合国赛作品特点、评审标准以及省赛作品常见问题，从教材设计与开发、教学对象、教育技术等方面为学员们提出备赛建议以及注意事项。



（王涛涛教授与学员们合影留念）

蒋爱民教授：职业教育精品在线课程建设应用与竞赛(教学能力课堂革命/美育/劳动教育)



(华南农业大学食品学院蒋爱民教授作专题讲座)

蒋爱民教授为学员们详细讲述教学成果奖的设计、实施、凝练过程，并与学员们分享申报案例。蒋爱民教授的讲座内容丰富，语言精辟生动。学员们通过聆听讲座，认真思考，基本掌握了教学成果的凝练方法与技巧。



(蒋爱民教授与学员们合影留念)

渠川钰教授：以课程建设为抓手、全面提升教师能力



(广州番禺职业技术学院二级教授渠川钰作专题讲座)

讲座中，渠川钰教授首先从分析传统课堂利弊入手谈教学理念的思考与改变，接着从知识技能、能力、素养等因素讲述课程开发新理念，详细讲解课程开发步骤以及课程考核的演变及其方案，并强调课程思政与专业教学相结合的必要性。她指出，要让爱国成为一种习惯，浸润在骨髓里，融化在血液里。



（渠川钰教授与学员们合影留念）

苏新国教授：新国谈三新：新趋势、新专业、新教师



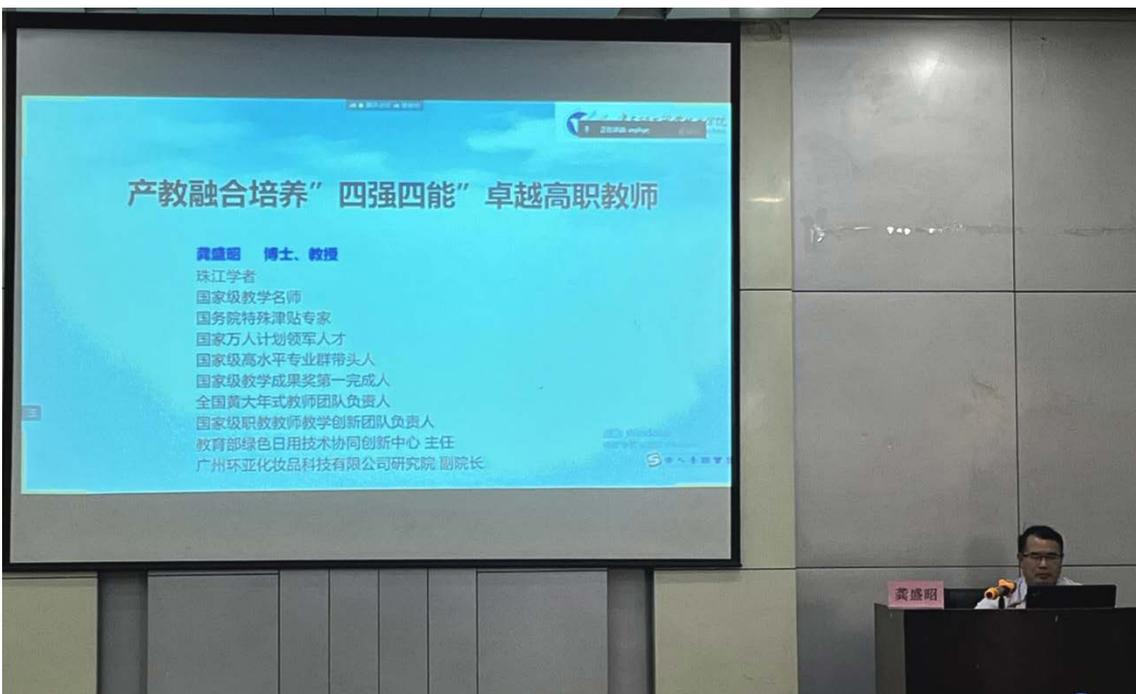
（广东农工商职业技术学院苏新国教授作专题讲座）

苏新国教授从职教大会带来的新趋势、新专业的建设发展、新老教师的能力培养以及职教变革中的思考四个方面的内容与学员们进行经验分享。他指出，应关注新提法新理念，在新专业的建设发展中抓项目、抓结构、抓质量、抓合作，新老教师的能力培养应注重基本能力、教学能力、教研教改能力、技术服务能力的培养，同时分享在职教变革中的几点思考：一是要落实好课程思政，二是人才培养方案制定和实施建议，三是以赛促教、以赛促研，协同提升“双师”素质，四是永葆感恩谦卑待人。最后，苏新国教授指出，希望各位职业院校的同仁能够凝练方向、打造特色，在教学与研究中，有所突破、有所创造、有所成就，为学校乃至中国的职教事业做出贡献！



(苏新国教授与学员们合影留念)

龚盛昭教授：“产教融合培养”四强四能”卓越教师



(国家级教学名师龚盛昭教授作专题讲座)

龚盛昭教授首先对《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》等近年政策进行解读，对“三教”的逻辑关系进行讲解，指出教师改革是“三教”改革的核心，同时结合成功案例阐述卓越教师标准及培养路径，最后，龚盛昭教授指出，听100次报告，不如亲身实践1次。



（龚盛昭教授与学员们合影留念）

三、小组研讨，学思践悟

为了将培训与实践有机结合，有效提升学员们的教学研究能力，实实在在地促进学员们的专业成长，在项目负责人李静副院长的组织

下，培训班以小组比赛的形式，围绕“适应当前产业升级形势下开展‘三教改革’的思路”主题开展第一阶段的学习研讨汇报活动。学员们分五个小组分别以“紧扣‘三教改革’推动‘产教融合’”、“产业转型升级背景下‘三教’改革核心问题思考”、“欠发达地区中职学校在产业转型背景下‘三教’改革的思考”、“‘三教’改革的思考”为题，交流在第一阶段学习过程中的所思所想所获，现场学习氛围浓厚。

最终，在评委们的评分下，第四小组获卓越奖，第三、第五小组获优秀奖，第一、第二小组获进步奖。第一阶段的小组研讨汇报活动为学员老师们对所学知识进行及时巩固总结、展现自身实力提供一个平台。



(第二小组研讨汇报)



(评委提



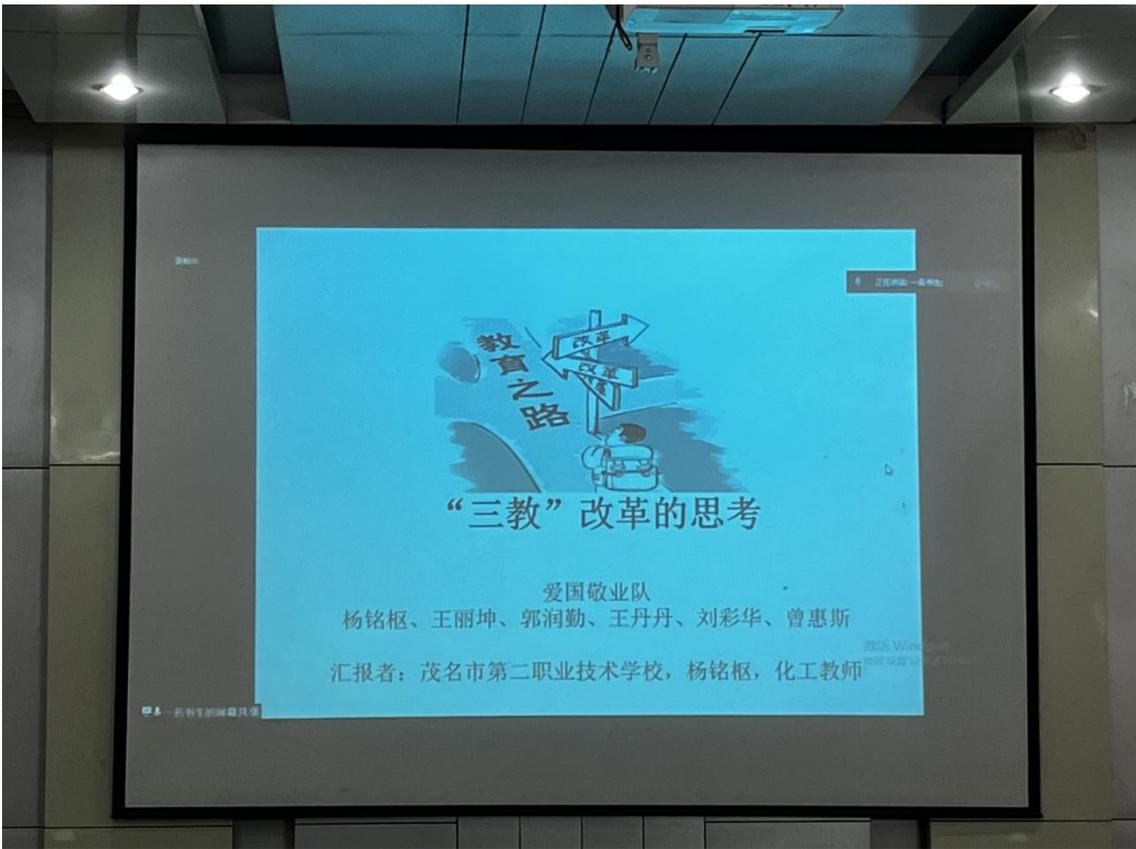
(第三小组研讨汇报)



(第三小组研讨汇报)



(第四小组研讨汇报)



(第五小组研讨汇报)



(评委提问)



(第四小组荣获卓越奖)



(第三小组荣获优秀奖)



（第五小组荣获优秀奖）

学员们通过第一阶段的学习，纷纷表示收获颇丰。广东省食品药品职业技术学校的老师们表示，专家们的讲座内容十分丰富精彩，通过 7 天的学习可谓是受益匪浅，收获了满满的干货，对专业建设等方面的工作也有了新的认识，并且深刻领悟到专注于一个专业领域的重要性。之后将着眼于当下，展望未来，将所学知识不断内化，希望能在专业领域有所建树。同时也感谢项目负责人、班主任老师以及助教老师们的周到且热情的服务。

2022 年生物与化工大类带头人领军能力的工学交替式研修班（国培）第一阶段的培训在学员们精彩的互动交流中圆满落幕。通过本次为期 7 天的培训，学员们在收获知识和拓宽眼界的同时，更是得到了精神上的提升和心灵的洗礼。

编辑：郑芷
编审：李静
编辑日期：2022年6月10日
